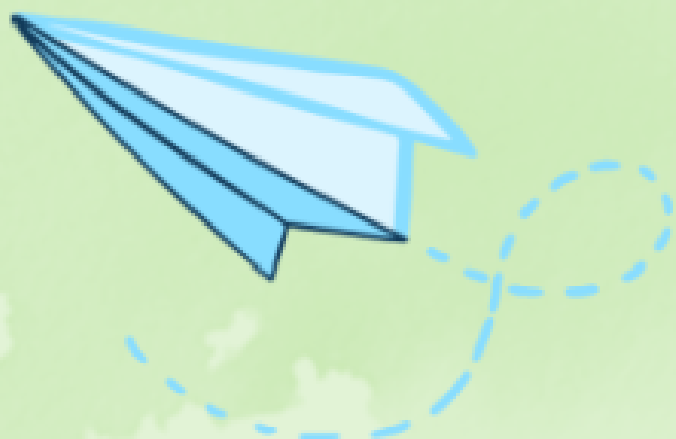


R ø n d e H ø j s k o l e

Evaluering af undervisningsmiljøet

Efterår 2021



Formål

Formålet med evalueringen er at leve op til lovkravene omkring evaluering af undervisningsmiljøet, jf. Lov nr. 316 af 05/04/2017 (Bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø). Bekendtgørelsen omfatter elever og studerendes "ret til et godt undervisningsmiljø, således at undervisningen kan foregå "sikkerheds- og sundhedsmæssigt fuldt forsvarligt". Dette er evalueringens primære formål.

Det er samtidig Rønde Højskoles hensigt, at evalueringen skal gentages hvert semester, frem for blot hvert tredje år, hvilket er minimumskravet i loven (kapitel 4, §6 stk 3). Dette er dels for at sikre, at der bliver taget hensyn til løbende ændringer i Rønde Højskoles undervisningsmiljø, men også at tage hensyn til, at vores elever kan være forskellige fra semestre til semestre. Således opbygger Rønde Højskole en større viden til at kunne udvikle på undervisningsmiljøet løbende og hurtigt reagere på eventuelle problemer.

Formelle krav

Formelle krav til undervisningsmiljøvurderingen er givet i Kap. 4. §7. Jf. denne skal undervisningsmiljøvurderingen mindst indeholde følgende elementer:

- 1) Kortlægning af uddannelsesstedets fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø,*
- 2) beskrivelse og vurdering af eventuelle undervisningsmiljøproblemer,*
- 3) udarbejdelse af en handlingsplan, hvor det fremgår, i hvilken takt og rækkefølge de konstaterede problemer skal løses, og*
- 4) forslag til retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen.*

Jf. stk 2 skal uddannelsesstedets ledelse desuden inddrage undervisningsmiljørepræsentanterne i planlægningen, tilrettelæggelsen og gennemførelsen af samt opfølgningen på undervisningsmiljøvurderingen.

Proces

I to bestemte uger (uge 43 og 17), påbegyndes evalueringen af undervisningsmiljøet. Forud for disse uger kigger undervisningsmiljørepræsentanterne på evalueringsmetoden og vurderer, om den tager hensyn til eventuelle ændringer i undervisningsmiljøet. Hvis dette er tilfældet, påbegyndes evalueringsmetoden. Hvis dette ikke er tilfældet, mødes undervisningsmiljørepræsentanterne med ledelsen for at revidere evalueringsmetoden.

Når evalueringerne er i hus, gennemgås de af undervisningsmiljørepræsentanterne, som præsenterer deres redegørelser af besvarelserne for ledelsen på et efterfølgende møde, hvorpå der også drøftes, hvorvidt det er nødvendigt at igangsætte en handleplan og ændringer af retningslinjer for at sikre det gode undervisningsmiljø. Hvis dette vurderes nødvendigt, inddrages bogruppernes repræsentanterne i arbejdet med at udarbejde handleplan og/eller revidering af retningslinjer.

Tidsplan

Før uge (F17: E43): Undervisningsmiljørepræsentant vurderer, om man skal ændre evalueringsmetoden og varsler på et lærermøde, at der i uge 17 evalueres på ugens bogruppermøde. Hvis der er anledning til at ændre evalueringsmetoden, skal undervisningsmiljørepræsentanterne inden denne uge have mødtes med ledelsen for at drøfte ændringsforslag.

Uge F17:E43: Bogrupperlærerne giver eleverne i bogruppen et drøftelsespapir til bogruppermøde (Del I) og beder repræsentanten besvare spørgeskemaet (Del II) efterfølgende.

Uge F18:E44: Undervisningsmiljørepræsentanter samler op på besvarelser på spørgeskemaet

Uge F19:E45: Undervisningsmiljørepræsentanter holder møde med ledelse og vurderer, om der skal igangsættes en handleplan eller ændring af retningslinjer.

I det tilfælde, at der skal igangsættes en handleplan eller ændring af retningslinjer, skal mødedeltagerne nedsætte et udvalg bestående af personale og elever, som inden for fire uger skal mødes og komme med et udkast til en handleplan eller ændring af retningslinjer.

Uge F23:E48: Udkast til handleplan og/eller ændring af retningslinjer skal være færdig.

Uge F24:E49: Undervisningsmiljørepræsentanter mødes igen med ledelse og drøfter udkastet til handleplan og/eller ændring af retningslinjer. Hvis udkastet til handleplan/retningslinjer er færdig før deadline, kan dette møde afholdes tidligere.

Generelt jo større problemer, der konstateres, desto hurtigere bør de involverede i processen stræbe efter at arbejde.

Evalueringsmetoden

Evalueringsmetoden har to dele; hhv. en kvalitativ og en kvantitativ del.

I den kvalitative del mødes alle skolens studerende i regi af deres bogrupper for at kortlægge undervisningsmiljøet, beskrive eventuelle problemer og foreslå løsninger og retningslinjer. Konkret får de et drøftelsespapir med en række spørgsmål, som de skal tage stilling til for at kunne gøre dette.

I den kvantitative del skal bogruppens repræsentant besvare et spørgeskema, som samler op på de drøftelser, der har været i boggruppen under den første del. Her udarbejdes selve beskrivelsen af undervisningsmiljøet.

Formålet med denne evalueringsmetode er for det første at sikre, at alle bliver hørt. Ved at sætte gang i en samtale i mindre grupper forventes det, at alle elever aktiveres og bliver hørt. Således undgår man problemet ved manglende eller mangelfulde svar. Tanken er således for det andet, at besvarelserne af spørgeskemaet er mere kvalificerede svar, som indfanger alle elevers input. Ved at sætte gang i en samtale, kan det også for det tredje ske, at vigtige aspekter af undervisningsmiljøet, som nogle elever ikke ville tænke over, kommer frem i lyset. Ved hjælp af samtale forventes det altså, at man bliver bedre til at lave beskrivelser og komme i tanke om eventuelle problemer.

Ulemperne ved metoden er, at der i en gruppe kan opstå gruppedynamikker, hvor nogle elever ikke tør sige sin ærlige mening. Derfor tilbydes elever også, at de kan besvare spørgeskemaet individuelt. Spørgeskemaet indeholder dermed et spørgsmål, om, hvorvidt man svarer på det individuelt eller på vegne af sin boggruppe. På denne måde sikrer man, at man undgår at vægte de individuelle besvarelser lige så højt som gruppebesvarelsen.

Del I: Kvalitativ evaluering

Drøftelsespapiret er udarbejdet som en samtalestarter til et fysisk bogruppemøde. Drøftelsespapiret gives til bogruppens repræsentant, som bedes skrive noter, således repræsentanten kan huske alle input. Efter samtalen skal repræsentanten besvare et spørgeskema (del II).

Tema 1: det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø

1. Hvordan vil I generelt vurdere jeres omgivelser både udendørs og indendørs?
2. Hvordan oplever I skolens stemning, udsmykning og æstetik?
3. Hvordan er skolens sikkerhed, rengøring og sundhed?
4. Har I oplevet decideret problemer med det fysiske miljø?
 - a. Hvis ja, hvordan kan det forbedres?
5. Hvad skal der til for at forbedre skolens fysiske rammer?

Tema 2: det psykiske undervisningsmiljø

1. Hvordan er jeres forhold til lærere og personale?
2. Får I et fagligt og socialt udbytte af at gå på skolen?
3. Har I oplevet grænseoverskridende adfærd (f.eks. mobning, krænkelser o.lign)?
4. Hvordan oplever I elevinddragelsen og medbestemmelsen i de aktiviteter, I laver på skolen?
5. Hvad skal der til for at forbedre eventuelle udfordringer, I har talt om?

Del II: Kvantitativ evaluering

Bogruppens repræsentant bedes efter drøftelsen besvare følgende spørgeskema:

<https://forms.gle/MCikY3dmsxD1xmWKA>

Resultater af evalueringen i efterår 2021

Overordnet evaluering

Helt overordnet er evalueringen af undervisningsmiljøet generelt meget tilfredsstillende. Når man spørger eleverne helt overordnet, hvad de synes om undervisningsmiljøet, svarer 96,4%, at det er godt eller meget godt, og kun 3,6% svarer, at det er hverken/eller. I det følgende opridser vi de tendenser, der ellers viser sig under hhv. evalueringen af det fysiske og psykiske undervisningsmiljø.

Fysisk undervisningsmiljø

En femtedel af eleverne har ikke ønsker til forbedringer af det fysiske undervisningsmiljø. Sammenholdt med den overordnede evaluering vidner dette om, at Rønne Højskole har et godt fysisk undervisningsmiljø, når der slet ikke er forslag til små justeringer.

De resterende fire femtedele har forslag til justeringer. Disse handler i høj grad om *æstetik, stemning og udsmykning* samt om *lyd-, lys-, luft- og temperaturforhold*. Eleverne nævner f.eks., at de ønsker flere hyggelokke, flere malerier på væggene samt at temperaturen i lokalerne enten er meget varm eller meget kold og sjældent tilpas. Det opleves også, at der visse steder er meget lyd, samt at det kan trække ind gennem vinduerne. En bogruppe efterspørger også en brandøvelse.

Når man spørger til løsninger på disse udfordringer, foreslås det bl.a., at man udskifter lyspærer for at skabe mere hyggelys, udskifter vinduer, får en mere decentral regulering af temperaturen, samt at skolen indkøber mere kunst eller giver elever lov til at hænge ting op på væggene.

Psykisk undervisningsmiljø

Næsten to femtedele ønsker ikke forbedringer af det psykiske undervisningsmiljø (38,5%). Kommentarer og ønsker til forbedringer blandt de øvrige tre femtedele handler især om fagligt udbytte og medbestemmelse og i mindre grad forholdet til lærere og personale. Det nævnes også, at der er en tendens til klikedannelse:

“Udover de problematikker der er nævnt i forrige spørgsmål, så har vi mærket en lille tendens til klikker/grupper, hvilket kan skabe et mindre trygt miljø, hvor folk ikke rigtig tør at stå frem foran andre en deres klikke/gruppe.”

For at løse disse udfordringer ønsker eleverne en tættere dialog med lærerne - og generelt at lærerne er mere til stede. Ud over dette ønsker eleverne også endnu flere ryste-sammen-aktiviteter, og at det ikke kun er massivt i begyndelsen, men at lærerne fortsætter med at arrangere fælles ryste-sammen-aktiviteter i længere tid, så man undgår klikedannelse.